

# Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

## у детей: знать, чтобы помочь...

*Информация для учителей*

Каждый знает этих детей – они добрые и непосредственные, но их невнимательность, непоседливость и нетерпеливость мешают проводить уроки.

Вы знаете их стремление к новым знаниям, но в силу их дефицита внимания и проблем самоорганизации они не могут соответствующим образом усвоить учебный материал.

**НЕ МОГУТ**, а не «не хотят»...

Эти дети крайне нетерпеливы и импульсивны, они не могут сдержать свои чувства, часто стараются ответить на ваши вопросы, не выслушав их до конца.

Они всегда в движении, им просто **ТЯЖЕЛО** высиживать на уроке, и даже если это получается, то на переменах они носятся как «ураган», слабо реагируя на ваши замечания.

СДВГ диагностируется в 6% детей школьного возраста и обусловлено незрелостью определенных структур мозга, которые отвечают за внимание и контроль за своим поведением.

Проблемы СДВГ становятся более очевидными, если ребенок просто устал, не выспался...

Таким детям можно помочь! Дети с СДВГ особо нуждаются в **ПОНИМАНИИ** и **ПОМОЩИ** педагогов.

**1. Посадите такого ребенка рядом с собой, подальше от отвлекающих предметов (например, окна).** Ребенку с СДВГ просто необходимо ваше присутствие рядом, контакт в глаза, невербальные знаки вашего внимания и поощрения (погладить по голове, похлопать по плечу). Так будет намного проще **КОНТРОЛИРОВАТЬ** поведение ребенка, имеющего проблемы с эмоционально-волевым контролем.

**Нельзя усаживать вместе двух гиперактивных детей.** Ребенок с СДВГ нуждается в постоянных напоминаниях, подсказках для направления их поведения в нужное русло. Периодически «включайте» внимание ребенка хлопком в ладоши, поднятием руки, звонком.

**2. Проводите оценку знаний у такого ребенка в начале урока, в начале учебного дня, в начале рабочей недели.** Для таких детей характерны «качели» настроения, «качели» успеваемости, которые мало зависят от них, но сильно зависят от того, насколько интересно для них вы излагаете учебный материал. Творчески подходите к преподаванию материала. **Сохраните и пытайтесь развить ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ.**

**3. Позвольте ребенку на уроке подвигаться, давайте ему поручения, связанные с движением (вытирать за каждым с доски, принести журнал, полить цветы, сходить за мелом).** После этого на какое-то время ребенок снова сможет сидеть спокойно.

**4. Позвольте ребенку крутить в руках на уроке ластик или резиновое кольцо.** Таким образом ребенок «включает» свои когнитивные функции. Это намного лучше, чем грызть ногти или ручку. Большинство детей с СДВГ тактильно-кинестетически воспринимают информацию.

**5. Позвольте уменьшить объем письменных заданий на уроке и домашних заданий для такого ребенка.** Станет легче вам, ребенку и его родителям.

**6. Объясните другим ученикам трудности в обучении ребенка с СДВГ.** Этим вы предупредите негативное отношение других детей и не сформируете ощущения «особого» положения ребенка с СДВГ.

**7. Поддерживайте позитивные отношения с ребенком. Не забывайте лично поприветствовать, спросить «как дела?», «как прошли выходные?».** Дети с СДВГ особо чувствительны к доброму отношению к ним, так как чаще имеют заниженную самооценку. **Избегайте унижающей критики, особенно в присутствии**

других детей. Как учитель, не допускайте того, чтобы ребенок поверил, что он «плохой».

**8.** Помните, что похвала намного эффективнее замечаний в дневник. Попробуйте ставить «смайлики» за хорошее поведение. Научить замечать это хорошее поведение у ребенка.

**9.** Верьте в него, возможно из него получится выдающийся артист, врач, журналист или конструктор. Такие дети крайне креативны. Помогите раскрыть и развить их способности.

**10.** Постарайтесь набраться терпения и мужества, сохранить сотрудничество с родителями таких детей, тем самым вы поддержите авторитет школы. Возможно, перевод в другую школу решит ваши проблемы, но не проблемы ребенка.

